



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบ
ในการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร

The Effects of Flipped Classroom Activities Management on Learning Achievement and Learning
Responsibility in Principles of Thai Language Usage of Upper Secondary
Students at Suansri Wittaya School in Chumphon

ศรินยา วงษ์ช่างหล่อ (Sarinya Vongchanglor)¹ อภิรักษ์ อนุมาน (Apirak Anaman)² สุวรรณิ ยะหะกร (Suwannee Yahakorn)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลังการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน กับกลุ่มที่เรียนรู้แบบปกติ (2) เปรียบเทียบความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลังการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน กับกลุ่มที่เรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็น กลุ่มทดลองจำนวน 30 คนซึ่งใช้วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการใช้ภาษาไทยตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน และกลุ่มควบคุมซึ่งใช้วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการใช้ภาษาไทยแบบปกติ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแผนการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 20 คาบ รวม 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน 2) แบบวัดความรับผิดชอบ และ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้ภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้การทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสวนศรีวิทยา จ.ชุมพร ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสวนศรีวิทยา จ.ชุมพร ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสวนศรีวิทยา จ.ชุมพร ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีความรับผิดชอบสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสวนศรีวิทยา จ.ชุมพร ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนหลักการใช้ภาษาไทย ห้องเรียนกลับด้าน

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช sarinaom1979@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Apirak.Ana@stou.ac.th.

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Suwannee.Yaha@stou.ac.th.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

Abstract

This research aims to (1) compare the learning achievements of Thai language grammar in upper secondary students using two different methods of classroom activities: Flipped Classroom Activities versus Normal Group Learning. As well as (2) compare learning responsibilities of upper secondary students after applying the two different learning methods mentioned above. The sample size consisted of 60 Mathayom 6 students divided into 2 experimental groups; One in which the Flipped Classroom Activities is applied and the other where the Normal Group Learning is applied. The experiment was conducted over a period of 20 class periods (1 hour/period) over the span of 10 weeks. We used 10 lesson plans for each of the Flipped Classroom Activities and Normal Classroom Learning for the Thai language grammar course, subject code T33101. We measured the responsibility and learning achievements of students in the grammar Thai language courses by analyzing the collected data using standard deviation and T-score. The research concluded that the senior high school students exposed to the Flipped Classroom Activities was higher than that of the students who learned by using Normal Classroom Learning by a 0.05 level of significance. The Flipped Classroom Activities experimental group was also found to be more responsible than the experimental group who learned by using Normal Classroom Learning with a significance 0.05.

Keywords: Learning achievement, Responsibility, Principles of Thai language usage, Flipped classroom



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือใช้สื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดหมาย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิด ความต้องการและความรู้สึก ดังนั้นการใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการดูสื่อต่างๆ รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพ และใช้คล่องแคล่ว มีวิจารณ์ญาณ และมีคุณธรรม (สุระนระ พามนตรี, 2551)

การใช้ภาษาไทยให้เกิดความชำนาญนั้น ต้องรู้จักใช้หลักภาษาไทยให้ถูกต้อง การศึกษาค้นคว้าทางหลักภาษาไทยจำเป็นต้องเข้าใจกฎเกณฑ์ ตลอดจนระเบียบแบบแผนของภาษาเสียก่อน เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวិชาอื่นๆ ต่อไป การเรียนหลักภาษาไทยจะให้นักเรียนได้ทราบถึงกฎเกณฑ์ทางภาษาในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยคและสามารถนำหลักเกณฑ์ดังกล่าวไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

หลักการใช้ภาษา หมายถึง ระเบียบแบบแผนของภาษาที่มีไว้เพื่อให้ผู้ใช้ภาษายึดถือเป็นหลักในการใช้ภาษาให้ถูกต้อง และเพื่อให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตรงกัน เป็นการรวบรวมและอธิบายบัญญัติหลักเกณฑ์ และบัญญัติข้อต่างๆ ที่ใช้ในไวยากรณ์ไทย รวมทั้งกฎและบัญญัติของบทประพันธ์ชนิดต่างๆ โดยแบ่งเป็นหมวดๆ (จงชัย เจนหัตถการกิจ, 2551, น. 10 , กำชัย ทองหล่อ, 2556, น. 3)

ปัจจุบันนักเรียนให้ความสำคัญกับวิชาหลักการภาษาไทยน้อยลง จากผลสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดของสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาไทยระดับประเทศ อยู่ที่ 49.36 ต่ำกว่าปี 2557 ที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาไทยระดับประเทศ 50.76 จำแนกตามภูมิภาค ภาคใต้มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่ 47.54 (น้อยกว่าภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคเหนือ และภาคตะวันตก) ซึ่งปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยต่ำมีสาเหตุมาจากหลายประการ ประการแรกคือ ปัจจัยที่เกิดจากครู ครูขาดกลวิธีในการสอนที่ทำให้การเรียนการสอนไม่สนุก ไม่แม่นยำในเนื้อหา ขาดความมั่นใจ จึงมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการสอน ปัญหาด้านครูนี้โดยทั่วไปที่พบมากคือ ครูจะใช้วิธีการสอนแบบบรรยายหรือแบบธรรมดา โดยครูเป็นผู้มีบทบาทในการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่มุ่งให้นักเรียนเรียนรู้กฎเกณฑ์ต่างๆ เพื่อให้ได้คะแนนมากกว่าจะให้รู้จักการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน จากปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดวิธีการเรียนการสอนหลักภาษาไทยใหม่ ครูจะสอนโดยใช้วิธีการบอก การบรรยาย และเน้นการเรียนแบบท่องจำอย่างเดียวไม่ได้ เพราะจะทำให้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยยังคงมีอยู่ต่อไปทุกยุคทุกสมัย (อมรวิทย์ นาคทรัพย์, 2550)

ปัญหาการสอนหลักการใช้ภาษาไทย มีปัญหาดังแต่ระดับนโยบาย ปัญหาที่ตัวผู้สอน และผู้เรียน ปัญหาที่สื่อหรือนวัตกรรม และปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ การที่ผู้เรียนไม่ได้ให้ความสนใจกับวิชาหลักการใช้ภาษาไทยอย่างตระหนักรู้ว่า “นี่คือความจำเป็นที่จำเป็นต้องเรียนรู้หลักภาษาของชาติโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยแท้จริง” ได้แก่ 1. ปัญหาในระดับนโยบาย ขั้วมองของวิชาหลักการใช้ภาษาไทยในทุกระดับชั้นถูกลดทอนลง นโยบายที่ไม่ให้มี “เด็กตก” เป็นการเพิ่ม “ตัวเลข” ผู้ไม่เข้าใจภาษาไทยให้เพิ่มขึ้น ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญกับภาษาไทยทั้งด้านอัตราากำลังและงบประมาณสนับสนุน 2. ปัญหาที่ตัวผู้สอนสอนไม่สัมพันธ์กันระหว่างหลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดี ผู้สอนขาดวิธีสอนที่ทันสมัย ยังใช้วิธีบรรยาย ไม่ได้รับการนิเทศอบรม แม้ตั้งใจจริงในการสอน แต่ถ้าไม่สอนเก่งจริงๆ หรือใช้กลยุทธ์การสอนช่วยก็ยากจะประสบความสำเร็จได้ การยกตัวอย่างใน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

เวลาสอนใช้เรื่องที่ใกล้ตัวผู้เรียนมาก ทำให้เข้าใจลำบากหรือไม่อาจเข้าใจได้ง่ายๆ และครูผู้สอนภาษาไทยมักไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นการตัดการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 3. ปัญหาที่ตัวผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทย เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง และต่างยอมรับว่ายังคงมีความผิดพลาดอีกมากในการเขียนคำ ผู้เรียนอ่านหนังสือไม่ออก จับประเด็นไม่ค่อยได้ และเขียนแสดงความคิดเห็นไม่ค่อยเป็น บางส่วนขาดเรียนบ่อย ซึ่งต้องยอมรับตรงกันว่าสาเหตุสำคัญประการหนึ่ง คือ ไม่ได้ฝึกแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ เพราะข้อสอบที่รู้จักและทำต่อเนื่องมีแต่ “ปรนัย” และ 4. ปัญหาเรื่องสื่อและนวัตกรรม ทุกวันนี้การเรียนการสอนหลักการใช้ภาษาไทยยังมีข้อด้อยเรื่องนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ ถ้าผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องจัดทำ จัดเตรียม หรือหามาได้เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่มุ่งให้เด็กเป็นศูนย์กลางแล้ว จะทำให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (อดุลย์ ไทรเล็กทิม, 2550, น. 83 - 96, สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2555, น. 2-3, วุฒิพงษ์ คำเนตร , 2558, อนงค์ รุ่งแจ้ง, 2559)

สิ่งที่ปัญหาสำคัญที่สุดประการหนึ่ง คือ ปัญหาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ให้ความสนใจกับการเรียนหลักการใช้ภาษาไทย ผู้สอนจึงต้องมีวิธีการสอนหลักการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสม จำเป็นมากที่ครูจะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าประโยชน์จากการเรียนหลักการใช้ภาษาไทย สอนให้ผู้เรียนได้ทราบกฎเกณฑ์ทางภาษาเฉพาะที่จำเป็น เช่น ประโยคและโครงสร้างของประโยคในภาษาไทย คำและหน้าที่ของคำในภาษาไทย รูปลักษณคำไทย เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้เหล่านั้นไปใช้ในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยให้หลักการใช้ภาษาไทยได้เกิดความสัมพันธ์กับการใช้ภาษาไทย ครูจะต้องสอนหลักการใช้ภาษาไทยโดยการฝึกทักษะทั้งสี่ให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนโดยให้มีการซักถาม พูดอธิบาย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ต่อประเด็นของเนื้อหาหลักการใช้ภาษาไทยที่ครูกำลังสอน จากปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดวิธีการเรียนการสอนหลักการใช้ภาษาไทยใหม่ ครูจะสอนโดยใช้วิธีการบอก การบรรยาย และเน้นการเรียนแบบท่องจำอย่างเดียวไม่ได้ เพราะจะทำให้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยยังคงมีอยู่ต่อไปทุกยุคทุกสมัย ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งปัญหาการเรียนการสอนหลักการใช้ภาษาไทยมีสาเหตุมาจากหลายประการ ประการแรกคือ ปัจจัยที่เกิดจากครูที่ไม่รักและไม่มีความถนัดในการสอน ครูขาดกลวิธีในการสอนที่ทำให้การเรียนการสอนไม่สนุก ไม่แม่นยำในเนื้อหา ขาดความมั่นใจ จึงมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการสอน (อดุลย์ ไทรเล็กทิม, 2550, น. 83 - 96, สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2555, น. 2-3, วุฒิพงษ์ คำเนตร , 2558, อนงค์ รุ่งแจ้ง, 2559)

วิธีแก้ปัญหานักเรียนไม่สนใจเรียนหลักการใช้ภาษาไทย นักวิชาการบางท่านนำเสนอขั้นตอน 5 ขั้นตอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน นำขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นมากำหนดกิจกรรมลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนตามขั้นตอนคือ ครูคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการตั้งคำถาม ให้รู้จักการสังเกต ในประเด็นและกฎเกณฑ์ของหลักการใช้ภาษาไทย จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเลือกประเด็นคำถามที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้มาใช้เป็นประเด็นในการค้นคว้าหาคำตอบร่วมกัน ซึ่งครูจะต้องมีบทบาทในการแนะนำแหล่งวิทยาการต่างๆ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยนำเอาข้อคำถามต่างๆ ที่เป็นประเด็นในชั้นเรียนมาสืบค้นหาข้อมูล ครูจะต้องทำหน้าที่ประทับประคองให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเอาข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอีกครั้งหนึ่ง โดยให้ผู้เรียนนำเอาข้อมูลความรู้ที่ได้มานั้นมานำเสนอและช่วยกันอภิปรายเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการถกประเด็นร่วมกัน โดยครูจะต้องคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละคนได้อภิปรายความรู้ วิชาทฤษฎีความรู้ที่ได้นำมาร่วมกัน เพื่อเป็นการสรุปและสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเองมาใช้ในกระบวนการของการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ครูอาจกำหนดให้ผู้เรียนได้อัดคลิปวิดีโอมาส่ง โดยใช้เครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวันที่มีอยู่หรือหาได้ง่ายๆ เช่น



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

โทรศัพท์มือถือ หรือกล้องดิจิทัล เป็นต้น ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัว สนใจในวิธีการนำเสนอและการสื่อสารรูปแบบต่างๆ ได้ หลังจากที่ได้มีการสื่อสารด้วยวิธีต่างๆ แล้ว ข้อมูลความรู้ที่ผู้เรียนได้มีการสื่อสารโดยการบันทึกไว้ในลักษณะต่างๆ เช่น คลิปวิดีโอที่เป็นผลงานนักเรียน ครูอาจจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการเผยแพร่องค์ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในผลงานของตน แล้วนำผลงานของตนมาเผยแพร่ในกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการผลงานคลิปวิดีโอ งานเขียน เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้แก่คนอื่นในโรงเรียน เป็นต้น (วุฒิพงษ์ คำเนตร, 2558 , อนงค์ รุ่งแจ้ง, 2559)

ดังนั้น การแก้ปัญหาการเรียนหลักการใช้ภาษาไทย โดยนำรูปแบบการสอนหลากหลายวิธี ส่วนใหญ่ครูต้องคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการตั้งคำถาม ให้รู้จักการสังเกตในประเด็นและกฎเกณฑ์ของหลักการใช้ภาษาไทย กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดข้อคำถาม ครูจะต้องมีบทบาทในการแนะนำแหล่งวิทยาการต่างๆ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยนำเอาข้อคำถามต่างๆ ที่เป็นประเด็นในชั้นเรียนมาสืบค้นหาข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนนำเอาข้อมูลความรู้ที่ได้มานำเสนอและช่วยกันอภิปรายเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการถกประเด็นร่วมกัน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการนำเอาความรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเองมาใช้ในการกระบวนการของการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ดังนั้นครูผู้สอนควรจะใช้ให้เหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับ โดยพิจารณาความเหมาะสมของบทเรียน วัยของผู้เรียน และปรับปรุงวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยนำสื่อดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในวงการศึกษา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่พลาตการส่งงาน สร้างความสะดวกแก่ครูผู้สอนและผู้เรียน เรียกได้ว่าเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Flipped Classroom หรือห้องเรียนกลับด้าน จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการสอนหลักการใช้ภาษาไทย เป็นรูปแบบการสอนแนวใหม่ในปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญในการใช้สื่อนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ยกตัวอย่างการวิจัยของ นิชาภา บุรีกาญจน์ (2556) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 30 คนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน และกลุ่มควบคุมซึ่งใช้วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาแบบปกติจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบวัดความรับผิดชอบ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบค่าที (t-test) รวมถึงค่าสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปร Analysis of Covariance (ANCOVA) ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงสนใจกิจกรรมการเรียนรู้แบบ “Flipped Classroom” ซึ่งหมายถึง กระบวนการเรียนการสอนซึ่งเปลี่ยนจากการเน้นการบรรยายเนื้อหาในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวเป็นการทำกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียนและจะบรรยายเนื้อหาในช่องทางอื่นๆ แทน เช่น วิดีโอ หรือสื่อการสอนอื่นๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้เมื่ออยู่นอกห้องเรียน ดังนั้นแบบฝึกหัดหรือการบ้านที่เคยมอบหมายให้นักเรียนทำ สามารถดัดแปลงเป็นการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียน ช่วยกันคิด ช่วยกันค้นคว้าเพื่อหาคำตอบ และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในทางกลับกัน เนื้อหาต่างๆ ที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในรูปแบบของสื่อที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เองที่บ้านหรือสถานที่อื่นๆ ตามต้องการ ผู้สอนอาจตั้งคำถามเปิดประเด็น หรือมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้า แล้วสรุปเนื้อหานั้นๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนและนำมาอภิปรายในห้องเรียน (อาร์รอน แชมส์ และ โจนาธาน เบิร์กแมน , 2549, น. 22)



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

เนื่องจากมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นนักศึกษาวิชาทหาร (นศท.) ต้องไปฝึกเป็นเวลา 1 เดือน/เทอม บางคนหยุดอ่านหนังสือเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย และนักเรียนหลายคนไปสอบเข้ามหาวิทยาลัย เข้าคอร์สเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยหรือตามสถาบันต่างๆ ทำให้นักเรียนขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน เรียนไม่ทันเพื่อน เรียนไม่รู้เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านนี้จึงเป็นทางออกสำหรับผู้วิจัย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาหลักภาษาไทยด้วยตนเอง แล้วมาแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกันทำแบบฝึกหัดในคาบเรียน ทำให้ครูสามารถเก็บคะแนนได้ครบถ้วน ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องปลูกฝัง และพัฒนาแก่ผู้เรียน ทำให้สภาพสังคมของประเทศชาติเป็นระเบียบ สงบสุข และเจริญก้าวหน้า

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Flipped Classroom หรือห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งครูจัดการสอนโดยใช้เว็บไซต์ให้นักเรียนกลับไปเรียนที่บ้าน หรือมอบหมายประเด็นหัวข้อที่น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนนั้นๆ ให้นักเรียนไปค้นคว้า แล้วชั่วโมงถัดไปของวิชานั้นๆ ก็ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาแสดงความคิดเห็นในประเด็นหรือหัวข้อที่ได้รับมา “เรียนรู้” ร่วมกันในห้องเรียน ตรงไหนที่นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้แล้วเข้าใจได้โดยไม่มีปัญหา คำถามหรือข้อสงสัยก็สามารถสรุปแล้วไปขั้นตอนต่อไป หากมีส่วนไหนที่ยังมีข้อสงสัยก็สามารถร่วมกันทบทวนจนกว่าจะเข้าใจให้ถูกต้องตรงกัน มุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง แล้วมาแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกันทำแบบฝึกหัดในคาบเรียน ทำให้ครูสามารถเก็บคะแนนได้ครบถ้วน สร้างความรับผิดชอบในการเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องปลูกฝัง และพัฒนาแก่ผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน กับกลุ่มที่เรียนรู้แบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียน ระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน กับกลุ่มที่เรียนรู้แบบปกติ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็น กลุ่มทดลองจำนวน 30 คนซึ่งใช้วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการใช้ภาษาไทยตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน และกลุ่มควบคุมซึ่งใช้วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการใช้ภาษาไทยแบบปกติ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแผนการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 20 คาบ รวม 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.95 และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.95 2) แบบวัดความรับผิดชอบนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 และ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้สูตร KR-20 มาวิเคราะห์รายข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) ใช้คอมพิวเตอร์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

เรียนวิชาหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียน หลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและของนักเรียนกลุ่มควบคุมโดยการทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ผลที่ได้จากการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาหลักการใช้ภาษาไทยของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการภาษาไทยโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการภาษาไทยโดยวิธีปกติ ดังแสดงในตารางที่ 1

	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	17.06	2.02	-10.145*
กลุ่มควบคุม	30	15.63	1.99	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 df = 29

จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการใช้ภาษาไทยโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยที่ 17.06 คะแนน และกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยที่ 15.63 คะแนน

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการภาษาไทยโดยวิธีปกติ ดังตารางที่ 2

	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	4.25	.425	-8.373*
กลุ่มควบคุม	30	3.56	.376	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 df = 29



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบทางการเรียนวิชาหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการใช้ภาษาไทยโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนความรับผิดชอบเฉลี่ยที่ 4.25 คะแนน และกลุ่มควบคุมมีคะแนนความรับผิดชอบเฉลี่ยที่ 3.56 คะแนน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร มีประเด็นนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านโดยให้นักเรียนค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่เตรียมไว้ให้หรือนักเรียนเตรียมค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ตามความถนัดหรือความสนใจของนักเรียน พบว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามและตอบคำถามในชั้นเรียน รวมไปถึงการทำกิจกรรมในชั้นเรียนโดยครูจะทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยเป็นที่ปรึกษาให้ ซึ่งนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในเว็บไซต์ของครู อีกทั้งยังได้มีการบูรณาการคิดวิเคราะห์ข้อมูล สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

จากการที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาหลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งได้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ ฝึกการสังเกต ฝึกการตั้งคำถาม ฝึกความคิดอย่างสร้างสรรค์ ฝึกการสรุปข้อมูลต่างๆ จากแหล่งข้อมูลที่ตนเองได้ศึกษา โดยอาศัยการวิเคราะห์ตีความและการสรุปข้อมูลจากการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ก่อนการเริ่มเรียน เช่น การเข้าถึงแหล่งเนื้อหาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เวลาในชั้นเรียนอย่างคุ้มค่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเต็มที่ระหว่างกลุ่มเพื่อน และการตั้งคำถาม การสร้างกิจกรรมในชั้นเรียนให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ฯลฯ ซึ่งเป็นไปตามหลักของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาหลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งเป็นวิธีที่เน้นกระบวนการการเรียนรู้โดยให้ศึกษาความรู้ก่อนการเข้าชั้นเรียน โดยที่นักเรียนจะเรียนโดยการถามคำถาม แสดงองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาก่อนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนในเรื่องที่ต้องการศึกษา และผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับการวิจัยของ นิสาภา บุรีกาญจน์ (2556) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านมีผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

2. ด้านความรับผิดชอบ

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อวัดความรับผิดชอบในการเรียนหลักการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากแบบวัดความรับผิดชอบของนักเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับ ด้านส่งเสริมให้นักเรียนทำความเข้าใจบทเรียนจากสื่อออนไลน์ก่อนเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่ครู กำหนดให้สำเร็จลุล่วงได้ ตั้งใจทำงานของกลุ่มจนสำเร็จ เมื่อทำงานผิดพลาดก็พยายามปรับปรุงแก้ไขงาน ทำให้มีความรู้ความ เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน และแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีส่วนกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความรับผิดชอบ ให้กับนักเรียนกลุ่มทดลองในด้านของการทำงานของตนเอง การติดตามและกำกับตนเองในการส่งงาน รวมไปถึงความ รับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน สร้างความตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่นักเรียนต้องมียุติ และใส่ใจกับการเรียนของตนเอง พร้อมทั้งเห็นความสำคัญของเวลา การส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด การส่งงานให้ครบ ตามชิ้นงาน นอกจากนั้นยังมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเป็นการจัดการเรียนรู้ ที่นักเรียนเป็นผู้สร้างสรรค์ความรู้ นับว่าเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้จากโครงสร้างความรู้เดิมของตนเอง ดังจะ เห็นได้จากงานวิจัยของ กัลยา มีแสง (2555) ปัจจัยคัดสรรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยสรุปว่า ปัจจัยคัดสรรทั้ง 4 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ ทางการเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ทักษะติดต่อครูผู้สอน และการสนับสนุนทางวิชาการของโรงเรียน กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติอยู่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูต้องสร้างสื่อออนไลน์ให้ชัดเจน ถูกต้อง และต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน เพื่อนำสื่อที่มีความหลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ ใบความรู้ ไปแขวนไว้ในเว็บไซต์ที่ครูกำหนดให้นักเรียน ค้นคว้า

1.2 ครูมีหน้าที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการเรียนรู้ แบบภาพรวม สร้างบรรยากาศในการเรียนแบบปรึกษาหารือ เพื่อนช่วยเพื่อน และครูยังต้องทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาจน ครบถ้วนตลอดกิจกรรมที่จัดขึ้นในชั้นเรียน ตลอดจนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออกในการ นำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความคงทนของ ความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการใช้ภาษาไทยในระดับอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรับผิดชอบและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระอื่นๆของวิชาภาษาไทย



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- กำชัย ทองหล่อ. (2554). *หลักภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- จงชัย เจนหัตถการกิจ. (2561). *หลักภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ซีเอ็ด.
- นิชาภา บุรีกาญจน์. (2557). *ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ
- วุฒิพงษ์ คำเนตร. (2558). *วิธีวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้บันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ 21*. สืบค้นจาก <http://wutthiphongkhamnet.blogspot.com>
- สุธนะ พามนตรี. (2551). *ความสำคัญของภาษาไทย*. โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย, สืบค้นจาก <https://www.classstart.org/classes/4131>.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).(2555). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ปีการศึกษา 2553. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- อมรวิรัช นาคทรพร. (2550, 23 – 24 พฤศจิกายน). *วิกฤตคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์การศึกษาเพื่อหาทางออก*. การประชุมสมัชชาคุณภาพการศึกษา [บทสัมภาษณ์].
- อดุลย์ ไทรเล็กทิม. (2550). *ปัญหาการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วารสารวิจัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง 10 (1), 83-96.
- อนงค์ รุ่งแจ้ง. (2552). *ปัญหาการเรียน การสอน และการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน* [บทสัมภาษณ์], โรงละครแห่งชาติ, กรุงเทพฯ
- Bergmann, J and Sams, A. (2014). *The Flipped Classroom*. Bangkok: Journal of Technical Education Development, King Mongkut's University of Technology North Bangkok Press.